وزارة المعارف العمومية

قرار وزارى رقم ١٩٥٢

شامل لخطة الدراسة المؤقتة بالمدارس الأولية للبنات (مكاتب البنات)

و

منهج الدراسة بهذه المدارس

المطبعة الأميرية بالقاهرة

١٩٢٣

إهـــــداء٢٠٠٦
رصيد عام

وزارة المعارف العمومية

قرار وزارى رقم ١٩٥٢

شامل لخطة الدراسة المؤقتة بالمدارس الأوّلية للبنات (مكاتب البنات)

و

منهج الدراسة بهذه المدارس

المطبعة الأميرية بالقاهرة
١٩٢٣

وزارة المعـارف العمومية

قرار وزارى رقم ١٩٥٢

شامل لخطة الدراسة المؤقتة بالمدارس الأوّلية للبنات (مكاتب البنات)

وزير المعـارف العمومية

بعد الاطلاع على قانون نظام المكاتب التى تديرها وزارة المعارف العمومية المصدّق عليه بقرارى مجلس النظار فى ١٦ يونيه سنة ١٩٠٢ و ٢ أغسطس سنة ١٩١٣ ؛

وعلى ما اقترحه المجلس الأعلى للمعارف العمومية وصـدّق عليه مجلس الوزراء فى جلسته المنعقدة فى ٢٥ يوليه سنة ١٩١٦ ؛

قرر ما هو آت :

المـادة الأولى

يسرى العمل على سبيل التجربة بخطة الدراسة المبينة بعـد بالمدارس الأوّلية للبنات (مكاتب البنات) بمجرّد نشرها بالجريدة الرسمية :

المواد	عدد الحصص فى الأسبوع			
	السنة الأولى	السنة الثانيـة	السنة الثالثة	السنة الرابعـة
القرآن الكريم	٤	٥	٦	٦
التعليم الدينى	١	٢	٢	٢
اللغة العربيـة	٩	١٠	١١	١١
الخط	٤	٤	٤	٣
الحساب	٦	٦	٦	٦
الرسم	٢	٢	١	١
أشغال الأطفال	٨	٣	—	—
التأمل فى مشاهد الطبيعة	—	١	١	١
أشغال الابرة	—	٥	٦	٦
تدبير الصحة	—	١	٢	٢
الجغرافية	—	—	—	١
الجملة	٣٤	٣٩	٣٩	٣٩

ويكون التعليم كله باللغة العربية .

فى المدارس الأوّلية للبنات (مكاتب البنات) التى يكون معلموها غير مستجمعين للشروط اللازمة لتدريس الرسم والتأمل فى مشاهد الطبيعة وأشغال الأطفال والجغرافية توزع الحصص المقررة لتعليم هذه المواد كما يأتى :

السنة الأولى — حصتان إضافيتان للغة العربية وحصتان إضافيتان للخط وست حصص لأشغال الإبرة .

السنة الثانية — ثلاث حصص إضافية للغة العربية وحصتان إضافيتان للخط وحصة إضافية لأشغال الإبرة .

السنة الثالثة — حصتان إضافيتان للغة العربية .

السنة الرابعة — حصتان إضافيتان للغة العربية وحصة إضافية للخط .

المـادة الثانية

يلغى كل ما يكون من الأحكام السابقة مخالفا لأحكام هذا القرار ،

تحريرا فى ١٥ أغسطس سنة ١٩١٦ (١٦ شوّال سنة ١٣٣٤)

عدلى يكن

المدارس الأوّلية (المكاتب) للبنات

فهرس منهج الدراسة

المواد :

		صفحة
١	— القرآن الكريم	١
٢	— التعليم الدينى	١
٣	— اللغة العربية	٥
٤	— الخط	١١
٥	— الحساب	١٣
٦	— الرسم	٢٠
٧	— أشغال الأطفال	٢٥
٨	— التأمل فى مشاهد الطبيعة	٣٣
٩	— أشغال الإبرة	٣٧
١٠	— تدبير الصحة	٣٨
١١	— الجغرافية	٤١
١٢	— الرياضة البدنية	٤٣

وزارة المعـارف العمومية

منهج الدراسة

بالمدارس الأولية (المكاتب) للبنات

١ ــ القرآن الكريم

٢ ــ التعليم الدينى

ملاحظـات :

(أ) يُراعى فى تعليم القرآن الكريم ما يأتى :

١ ــ إتقان حفظه وإجادة تلاوته الممثلة لمعانيه الشريفة .

٢ ــ تفهيم التلميذات الآيات التى يسهل عليهنّ إدراك معانيها وخصوصا الآيات التى لهـا مساس بأحوالهنّ لتثبت فى أذهانهنّ وتحملهنّ على العمل بمـا جاء فيها من الحكم والأحكام .

(ب) يُراعى فى تعليم الدين ما يأتى :

١ ــ أن يكون التعليم علميا وعمليا معا حتى تنغرس فى قلوب التلميذات محبة الله تعالى والطاعة لأوامره ومحبة رسله عليهم الصلاة والسلام والاقتداء بهم وحتى يرسخ فى أذهانهنّ الاعتقاد الجـازم بأن الدين هو روح الاستقامة فى الدنيا والآخرة ويتعوّدن من أوّل أمرهنّ أداء الواجبات الشرعية والتخلق بالأخلاق الدينية .

٢ ــ أن يبتدأ مع المبتدئات ببيان الأعمـال الدينية كالوضوء والصلاة دون التعرّض لذكر الفروض والسـنن وغيرها من التفصيلات التى لا قدرة لهنّ على فهمها .

ويجب على الدوام حثهنّ على إقامة الصلاة وأن تراقبهنّ بعض المعلمات وقت الصلاة إذا كان فى المدرسة مصلًّى .

٣ — أن يقتصر مع المبتدئات فى تدريس السيرة المحمدية على صاحبها أفضل الصلاة وأتم التسليم على ما يلائم مداركهن كأحواله عليه السلام فى صغره وأن يُصاغ ذلك فى قالب حكايات صغيرة سهلة .

٤ — أن يكون القرآن الكريم إمامنا فى استنباط العقائد والعبادات والأخلاق فى السنتين الثالثة والرابعة .

(حـ) ينبغى ألّا يشرع فى تحفيظ التلميذات القرآن الكريم إلا بعد معرفتهن القراءة والكتابة والاستعانة بهما على حفظه .

السنة الأولى

(خمس حصص فى الأسبوع : أربع للقرآن الكريم وواحدة للديانة)

القرآن الكريم : تحفظ التلميذات منه على قدر الامكان .

الديانة : حكايات مأخوذة من سير الرسل الآتية أسماؤهم عليهم السلام :

سيدنا محمد — آدم — نوح — ابراهيم — اسماعيل — اسحاق — يعقوب — يوسف — موسى — عيسى — أيوب — هود — شعيب .

السنة الثانية

(سبع حصص فى الأسبوع : خمس للقرآن الكريم وثنتان للديانة)

القرآن الكريم : الاستمرار على حفظ ما يمكن منه .

الديانة :

١ — كيفية الوضوء والصلاة عملا .

٢ — سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ونسبه الشريف من جهة أبيه وأمه . مولده — تربيته — ذهابه مع عمه الى الشام للتجارة — معيشته صلى الله عليه وسلم قبل البعثة وبعدها — هجرته الى المدينة المنورة وسببها — أعماله صلى الله عليه وسلم وما اشتهر به من الأخلاق الفاضلة — حسن معاملته لأصحابه — صدقه — أمانته — عدله — عطفه على اليتيم والمسكين — رأفته بالانسان والحيوان — تواضعه — شواهد مأخوذة من كتب السيرة الاسلامية تتعلق بهذه الأخلاق وتكون ملائمة لمدارك التلميذات .

السنة الثالثة

(ثمانى حصص فى الأسبوع : ست للقرآن الكريم وثنتان للديانة)

القرآن الكريم : تكرار الماضى والاستمرار على حفظ ما يمكن منه .

الديانة : العبادات .

تفسير حديث بُنِىَ الاسلام على خمس — الوضوء وحكمة مشروعيته — الصلاة وشروط صحتها وهيئتها وأركانها — تأثيرها فى الأخلاق — جزاء تارك الصلاة ومؤخرها عن وقتها — الصلوات المفروضة وأوقاتها وحكمة أدائها فى تلك الأوقات — صلاة التراويح .

الزكاة وحكمة مشروعيتها وأنواعها ومصارفها وجزاء مانعها — الصوم ووقته وما يشتمل عليه من الفوائد الصحية والخلقية .

مبطلات الصوم — حكم من أفطر عامدا أو ساهيا أو مخطئا — الترخيص للمريض والمسافر بالفطر .

الحج ووقته وأركانه وبقية مناسكه — حكمة مشروعيته — شرط وجوبه — مبطلاته .

السنة الرابعة

(ثمانى حصص فى الأسبوع : ست للقرآن الكريم وثنتان للديانة)

القرآن الكريم : الاستمرار على حفظ ما يمكن منه .

الديانة :

التوحيد : معرفة الله تعالى وما يجب له من صفات الكمال وما يستحيل وما يجوز فى حقه تعالى .

حكمة إرسال الرسل عليهم الصلاة والسلام — مايجب ومايجوز وما يستحيل فى حقهم .

السمعيات : القرآن الكريم — الكتب المنزلة — الرسل — الملائكة — الجن — بعث الأجساد — يوم القيامة — الحساب — الجنة والنار .

الآداب والأخلاق :

(١) وصية لقمان لابنه :

" يابنىّ أقم الصلاة وأمر بالمعروف وأنه عن المنكر" الى قوله :

" واغضض من صوتك إن أنكر الأصوات لصوت الحمير" .

(سورة لقمان ، الآيات ١٢ — ١٨)

(٢) بيان ما فى الآية الآتية من الحث على الفضائل والنهى عن الرذائل :

" يأيها الذين آمنوا لايسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم "

الى قوله : " إن الله عليم خبير" . (سورة الحجرات ، الآيات ١١ — ١٣)

(٣) أدب الزّيارة :

" يأيها الذين آمنوا لا تدخلوا بيوتا غير بيوتكم حتى تستأنسوا وتسلموا على أهلها " الى قوله : " ما تبدون وما تكتمون " .

(سورة النور ، الآيات ٢٧ — ٢٩)

(٤) أدب الولد مع والديه :

"وقضى ربك ألا تعبدوا إلا اياه و بالوالدين إحسانا" الى قوله :

" كما ربيانى صغيرا" . (سورة الاسراء ، الآيتان ٢٤ و ٢٥)

(٥) الاقتصاد :

"ولا تجعل يدك مغلولة الى عنقك ولا تبسطها كل البسط " الآية .

(سورة الاسراء ، الآية ٣١)

"والذين اذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواما " .

(سورة الفرقان ، الآية ٦٧)

(٦) النهى عن التبذير :

"ولا تبذر تبذيرا إن المبذّرين كانوا إخوان الشياطين وكان الشيطان لربه كفورا" . (سورة الاسراء ، الآيتان ٢٨ و ٢٩)

(٧) النهى عن الاسراف فى الأكل والشرب :

"وكلوا واشربوا ولا تسرفوا " الآية . (سورة الأعراف ، الآية ٣٢)

الأحاديث النبوية :

تحفظ التلميذات عشرة أحاديث تتعلق بالأحوال الاجتماعية والخلقية والمعاملات مع تفسير معانيها .

ملاحظة : وهذه الأحاديث مطبوعة على حدة وينبغى توزيعها على المعلمين .

٣ — اللغة العربية

ملاحظات :

(ا) الغرض من تعليم اللغة العربية فى المدارس الأوّلية للبنات ما يأتى :

١ — تعويد التلميذات التعبير عما يخالج أفئدتهنّ من المعانى بعبارة عربية صحيحة مفهومة مع جودة النطق .

٢ — قدرتهن على القراءة مع الفهم وعلى الكتابة الصحيحة .

٣ — تحرير رسائل وموضوعات متنوّعة مما تتناوله الأعمال العمومية .

(ب) يراعى فى تعليم الإملاء ما يأتى :

١ — أن تكون الأمالى مناسبة لقوى التلميذات متنوّعة مفيدة فى أحوالهنّ المعاشية والخلقية مساعدة على نموّ معارفهنّ .

٢ — وأن تجتنب الأمالى التى تقتضى التجزئة المخلة بالمعنى كما تجتنب الأمالى المبنية على التكلف فى إيراد الهمزات المتوالية أو غيرها واذا اقتضى الحال ذلك يؤتى بها فى مفردات مستقلة تكتب عقب الإملاء . وأن يشرح للتلميذات ما غمض من ألفاظها فى زمن قصير .

٣ — وأن تبين لهنّ ضوابط الكتابة عمليا بدون تعرّض لشرح القواعد شرحا علميا .

٤ — وأن تعاد الأمالى فى السنة الأولى مع مراعاة التنسيق بين الأصل والإعادة يعنى أن تكون السطور والكلمات فى الإعادة مقابلة للسطور والكلمات فى الأصل وفيما عدا هذه السنة لا تعاد الأمالى إلا اذا كثرت الأغلاط ويكتفى بتكرير الصواب فى الكلمات التى وقع فيها الخطأ .

(حـ) ويراعى فى تعليم القواعد ما يأتى :

١ — الاعتماد فى تعليمها على الأمثلة المفيدة الكثيرة واتخاذها وسائل لاستنباط القواعد والاتيان بجملة أمثلة تطبيقية وتعويد التلميذات إيراد أشباهها وتكون القواعد وسيلة الى تحصيل اللغة .

٢ — اجتناب الإعراب الآلىّ .

(ى) ويراعى فى تعليم الإنشاء ما يأتى :

الابتداء بالإنشاء الشفهى والتدرّج مع التلميذات فى الموضوعات الشفهية والكتابية والاعتناء بتصحيح المنشئات مبنى ومعنى .

تنبيه — على المعلم أن يتوخى فى دروس الإنشاء الشفهى ما يقوّى ملكة الانتباه والملاحظة عند التلميذات ويعوّدهنّ التعبير عما يدور بأفكارهنّ من المعانى بعبارة تؤدّى الى الغرض . وللوصول الى ذلك يجب مراعاة ما يأتى :

(١) أن تدرّب التلميذات على استعمال الكلمات التى ترد فى دروس التهجى فى جمل مفيدة صحيحة .

(٢) أن يكلفن التعبير عما يشاهدنه من الأعمال كما اذا فتحت إحداهنّ درجها أو خرجت من حجرة الدراسة أو انتقلت من مكان الى آخر أو كتبت فى كراستها .

(٣) أن يناقشن فيما يقع تحت حواسهنّ من الأشياء كأدوات المكتب والمنزل وما أشبه ذلك وما تتميز به من الأوصاف والمنافع ويؤمرن بالتعبير بعبارات صحيحة عما فهمنه من المعانى .

وينبغى أن يرشدن الى طريق الصواب اذا أخطأن وأن تراعى فى المحادثات قواهنّ والتدرج معهنّ فى كل سنة .

(هـ) ويراعى فى المحفوظات ما يأتى :

١ — أن يكون استظهارها بعد تفسير المفردات والتراكيب تفسيرا يناسب عقول التلميذات .

٢ — أن تكون ألفاظها سهلة ومعانيها مما تتناوله أفهامهنّ وان تكون مما يفيدهنّ فى تثقيف عقولهنّ وتهذيب أخلاقهنّ .

٣ — أن يعوّدن استعمال ما يستفدنه من الألفاظ التى تتضمنها المحفوظات فى تراكيب مفيدة .

٤ — أن يدرّبن على حسن الإلقاء وأداء المعانى باللهجة التمثيلية .

(و) ويراعى فى المطالعة ما يأتى :

١ — أن يطالع المعلم الدرس قبل التلميذات ويشرح الألفاظ والتراكيب الغامضة على السبورة عقب مطالعته .

٢ — تعويد التلميذات تنويع أصواتهنّ بتنوع المعانى .

٣ — تمرينهنّ على فهم ما يطالعن والتعبير عنه بعبارة صحيحة من عند أنفسهنّ وتلخيص معانى دروس المطالعة .

السنة الأولى

(تسع حصص فى الأسبوع)

التهجى والمطالعة :

يعلم التهجى والمطالعة على حسب ما فى كتاب التهجى والمطالعة العربية .

السنة الثانية

(عشر حصص فى الأسبوع)

المطالعة : (ويدخل فيها المحفوظات وإصلاح الكلمات العامية والدخيلة وعدد حصصها الأسبوعية خمس يخصص منها اثنتان للمحفوظات وإصلاح الكلمات العامية والدخيلة .

(١) تطالع التلميذات جملا سهلة مشكولة وحكايات مختصرة من كتب المطالعة المقرّرة بحيث لا يقل مايطالعنه عن ٢٠ صفحة .

(٢) يحفظن أربع قطع نظمية سهلة ومثلها نثرية ويكون مقدار كل قطعة خمسة أسطر وكل سطر عشر كلمات تقريبا .

(٣) يصلح لهنّ ٣٠ كلمة عامية أو دخيلة منها عشر على الأقل من الكلمات التى لا أصل لها فى اللغة العربية والباقى من المحرف عنها .

الاملاء : وعدد حصصه الأسبوعية أربع .

يملى على التلميذات جمل وحكايات قصيرة مما يطالعنه أو ما يماثله ويمرّن على كتابة الكلمات المبدوءة بأل الشمية والتى تحذف فيها همزة الوصل ، مثل : فافهم فاكتب ، فارسم .

ولا يقل عدد الأمالى عن ٥٠ فى السنة .

الانشاء الشفهى : وعدد حصصه الأسبوعية واحدة .

يحاور المعلم تلميذاته فى موضوعات سهلة فى الأشياء التى تقع تحت حواسهنّ ليقوى بذلك ملكة الانتباه والملاحظة عندهنّ ويعوّدهنّ التعبير عما يدور بأفكارهنّ بعبارة عربية صحيحة ولا يقل عدد الموضوعات عن عشرة .

السنة الثالثة

(احدى عشرة حصة فى الأسبوع)

المطالعة : (ويدخل فيها المحفوظات وإصلاح الكلمات العامية والدخيلة) وعدد حصصها الأسبوعية خمس يخصص منها اثنتان للمحفوظات وإصلاح الكلمات العامية والدخيلة .

(١) تطالع التلميذات فى كتب المطالعة المقررة ما لا يقل عن ٣٠ صفحة مع جودة النطق وحسن الأداء وفهم المعانى والتعبير عنها بعبارات مبتكرة .

(٢) يستظهرن خمس قطع نظمية ومثلها نثرية ويكون مقدار كل قطعة خمسة أسطر وكل سطر عشر كلمات على التقريب .

(٣) يصلح لهنّ ٤٠ كلمة عامية أو دخيلة منها ١٥ على الأقل من التى لا أصل لها فى اللغة العربية والباقى من المحرف عنها .

الاملاء : وعدد حصصه الأسبوعية أربع .

وتنتخب الامالى مما تطالعه التلميذات أو ما يماثله مع تمرينهنّ على كتابة الكلمات التى فى رسمها بعض صعوبة وخصوصا المنتهية بالألف اللينة أو الهمزة

والتى فى وسطها همزة مكسورة أو قبلها كسرة وكذا التى فى وسطها همزة مضمومة مع فتح ما قبلها أو ضمه وكذا التى قبلها حرف ساكن . ولا يقل عدد الأمالى عن خمسين .

الإنشاء الشفهى : وعدد حصصه الأسبوعية واحدة .

يكون الإنشاء الشفهى فى هذه السنة على شكل محادثة بين المعلم والتلميذات فى وصف بعض الأشياء المحسوسة المحيطة بهنّ أو فى مضمون حكاية تلقى عليهنّ أو فى تلخيص دروس المطالعة .

القواعد وتطبيقها : وعدد حصصها الأسبوعية واحدة .

إرشاد التلميذات فيما يرد عليهنّ من التراكيب الى الأسماء والأفعال والحروف والى تمييز الفعل الماضى من المضارع والأمر — تدريبهنّ على استخراج الأسماء والأفعال والحروف — تنبيههنّ فيما يرد عليهنّ من التراكيب الى ما يأتى :

(١) بيان الكلمات الثابتة أواخرها بدون تغييرفيها .

(٢) بيان الكلمات التى تتغير أواخرها .

(٣) بيان الكلمات المرفوعة والمنصوبة والمجرورة والمجزومة على وجه الإجمال .

السنة الرابعة

(إحدى عشرة حصة فى الأسبوع)

المطالعة : (ويدخل فيها المحفوظات وإصلاح الكلمات العامية والدخيلة)

وعدد حصصها الأسبوعية خمس يخصص منها حصة واحدة للحفظ وإصلاح الكلمات العامية والدخيلة .

(١) تطالع التلميذات فى كتب المطالعة المقررة ما لا يقل عن خمسين صفحة مع جودة النطق وحسن الأداء وإجادة فهم المعانى والتعبير عنها بعبارات مبتكرة .

(٢) يستظهرن أربع قطع نظمية ومثلها نثرية ويكون مقدار كل قطعة خمسة أسطر وكل سطر عشر كلمات تقريبا مع مراعاة فهم المعنى واتقان الاستظهار وإحكام الأداء الممثل للمعانى .

(٣) يصلح لهنّ ٣٠ كلمة عامية أو دخيلة منها عشر على الأقل من التى لا أصل لها فى اللغة العربية والباقى من المحرف عنها .

الاملاء : وعدد حصصه الأسبوعية ثلاث .

تعطى التلميذات أمالى أرقى من أمالى السنة الثالثة مع تمرينهنّ على كتابة الكلمات التى تحذف فيها بعض الحروف أو يزاد وعلى ما يجب فصله ووصله وعلى الكلمات المحتوية على الهمزات والتاء المربوطة والمبسوطة .

الانشاء التحريرى : وعدد حصصه اثنتان تخصص واحدة لكتابة التلميذات فى الموضوع خاصة والأخرى فى مناقشتهنّ فى الموضوع السابق أو فى محاورتهنّ فى مجملات الموضوع اللاحق .

تكتب التلميذات رسائل عادية وموضوعات سهلة ومتنوعة وخصوصا مايتعلق بالأمور النّسْوية الكمالية ولا يقل عدد الموضوعات عن خمسة عشر .

القواعد وتطبيقها : وعدد حصصها الأسبوعية واحدة .

أنواع المرفوعات والمنصوبات والمجرورات والمجزومات وتفهيمها تفهيما عمليا بدون تعرّض لبيان تعاريفها الاصطلاحية أو تفاصيل أحكامها .

تنبيه — فى المدارس الأولية التى يكون معلموها غير مستجمعين الشروط اللازمة لتدريس أشغال الأطفال والرسم والجغرافية تضاف :

حصتان للغة العربية فى السنة الأولى وتكونان للتهجى والمطالعة .

وثلاث حصص للغة العربية فى السنة الثانية ثنتان للمطالعة وواحدة للاملاء ويجب ألا يقل ما تطالعه التلميذات عن أربعين صفحة وألا يقل عدد الأمالى عن ستين .

وحصتان للغة العربية فى السنة الثالثة واحدة للمطالعة وواحدة للاملاء وحينئذ يجب ألا يقل عدد الأمالى عن خمسين وصفحات المطالعة عن أربعين .

وحصتان للغة العربية فى السنة الرابعة واحدة للمطالعة وواحدة للاملاء وحينئذ يجب ألا يقل عدد الأمالى عن خمسين وصفحات المطالعة عن ستين .

٤ — الخط

الغرض من تعليم الخط العربى فى المدارس الأوّلية تحسين خطوط التلميذات خصوصا الرقعة ويحسن الاعتناء بتعليمهنّ الشكل فى خط النسخ والثلث وموالاة إرشادهنّ الى عيوب الخطوط ووجوه إصلاحها كما ينبغى تضافر المعلمين والمعلمات على هذا الأمر مع معلم الخط .

وينبغى الاهتمام بتنظيم جلستهنّ وقت الكتابة بحيث لا تكون ضارّة بأنظارهنّ ولا بأجسامهنّ وبتعويدهنّ إمساك الأقلام على الوجه المرضىّ .

السنة الأولى

(أربع حصص فى الأسبوع)

كتابة صور الحروف الهجائية المفردة وكلمات مركبة من حرفين فصاعدا بخط النسخ .

السنة الثانية

(أربع حصص فى الأسبوع : ثنتان للرقعة وثنتان للنسخ)

(١) كتابة صور الحروف الهجائية المفردة وكلمات مركبة من حرفين فصاعدا بخط الرقعة .

(٢) كتابة جمل صغيرة سهلة تنقل من أحد الكتب المقرّرة بخط النسخ .

السنة الثالثة

(أربع حصص فى الأسبوع : ثنتان للرقعة وواحدة للنسخ وواحدة للثلث)

(١) كتابة صور الحروف الهجائية المفردة بخط الثلث .

(٢) كتابة قطع صغيرة سهلة تنقل من أحد الكتب المقرّرة بخط النسخ والرقعة .

السنة الرابعة

(ثلاث حصص فى الأسبوع : واحدة للثلث والنسخ معا وثنتان للرقعة)

(١) كتابة كلمات مفردة وجمل مركبة من كلمتين فصاعدا بخط الثلث .

(٢) كتابة جمل أرقى مما أخذ فى السنتين الثانية والثالثة بخط النسخ والرقعة .

تنبيـه — فى المدارس الأولية للبنات (مكاتب البنات) التى يكون معلموها غير مستجمعين للشروط اللازمة لتـدريس الرسم والتأمل فى مشاهد الطبيعـة وأشغال الأطفال والجغرافية تضاف حصتان للسنة الأولى وحصتان للسنة الثانية واحدة للثلث والأخرى للنسخ وحصة للسـنة الرابعة وعلى ذلك يكون للثلث حصة واحدة وللنسخ حصة وللرقعة ثنتان .

٥ — الحساب

ملاحظة :

يجب الإكثار من إعطاء تمرينات شفهية فى الحساب العقلى بجميع السنين الدراسية . وفى السنة الأولى تشمل هذه التمرينات أمثلة على القواعد الأربع بحيث يكون الضرب العقلى مؤسسا على قاعدة جمع كميات متساوية والقسمة مؤسسة على قاعدة تقسيم الأعداد الى أجزاء صحيحة متساوية وتفهم تلميذات هذه السنة بالتدريج معنى الكسور البسيطة مثل $\frac{1}{2}$ و $\frac{1}{3}$ و $\frac{1}{4}$ وتجتنب الأعداد المبهمة ويداوم على استعمال الأعداد المميزة مع عرض مدلولاتها الحسية عليهنّ .

ويمكن عمل بعض التمرينات التحريرية فى الأردوازات وبعضها فى الكراسات ويشترط عند استعمال الكراسات تدوين حل كل تمرين بأكمله بحيث تبين جميع أعمال التسويد فى جهة خاصة وذلك لوجوب فحصها دائما بعناية تامّة حتى يتسنى منع التلميذات من تدوين العمليات التى يجب إجراؤها فى العقل .

وعلى المعلم أن يهتم اهتماما كبيرا بمراعاة الترتيب المنطقى فى تركيب العمليات والعبارات الواردة بالحل كما يجب عليه الاهتمام بحسن الخط .

ويجب إبطال عادة جعل الكراسات قاصرة على تبييض ما تحله التلميذات من التمرينات فى الأردوازات .

وتمرّن تلميذات السنة الثانية والثالثة والرابعة على حل المسائل التى تستدعى قراءة السؤال وفهم ألفاظه . ولا ينبغى المداومة على إعطائهنّ عدة أسئلة متشابهة فى موضوع واحد . بل بمجرد إلمامهنّ بالقواعد الخاصة بهذا الموضوع إلماما تاما يُعطَيْن تمرينات فى مسائل متنوّعة .

ويجب بذل العناية التامّة بلفت التلميذات الى ضرورة مراعاة الدقة فى العمل .

وفى تعليم الضرب يجب اتباع أقصر الطرق .

أما فى تعليم القسمة فيبدأ بالقسمة المختصرة على ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦ و ٧ و ٨ و ٩ ولا ينبغى القسمة على هذه الأعداد بواسطة القسمة المطوّلة مطلقا

وبعد هــذه الخطوة تعطى تمرينات سهلة فى القسـمة المطولة على الأعداد التى يزيد على ١٢ وأما القسـمة على ١٠ ، ١١ ، ١٢ بالطريقة المطولة فلا ينبغى مزاولتها أبدا بل بمجرد حفظ جدول الضرب لغـاية ١٢ × ١٢ تمرّن التلميذات على القسـمة المختصرة على ١٠ ، ١١ ، ١٢ ويتبع ذلك بالقسمة المختصرة على ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠ ، ١٠٠ ومكررات ١٠٠ .

ويجب دائما اختصار الكسور الى أصغر حدودها ويكون الاختصار بحذف العوامل المشتركة فى البسط والمقام .

وتراعى الدقة فى استعمال علامة التساوى (=) بحيث تكون منطبقة تماما على معناها المنطقى .

وبالجداول الآتية جميع النقود والموازين والمقاييس المصرية والأجنبية التى ينبغى أن تحفظها التلميذات عن ظهر قلب .

النقود :

(١) النقود المصرية — وحدة النقود المصرية هى الجنيه المصرى ويساوى ١٠٠ قرش أو ١٠٠٠ مليم .

(٢) النقود الانجليزية — وحدة النقود الانجليزية هى الجنيه الانجليزى .

نسبة التحويل :

الجنيه الانجليزى = $\frac{1}{2}$ ٩٧ من القروش .

مقاييس الأطوال :

(١) المصرية — الذراع البلدى = ٠,٥٨ من المتر (ويستعمل فى قياس الحصر) .

الذراع المعمارى = $\frac{3}{4}$ المتر (ويستعمل فى قياس أراضى البناء) .

القصبة = ٣,٥٥ من الأمتار (وتستعمل فى قياس الأراضى الزراعية) .

(٢) المترية (الفرنسية) الوحدة هى المتر .

مقاييس السطوح :

(١) المصرية — لمقاييس السطوح المصرية ثلاث وحدات مهمة مستعملة وهى الذراع البلدى المربع والذراع المعمارى المربع والقصبة المربعة . ونسبة الفدان للقصبة المربعة هى كما يأتى :

$\frac{١٠٠٠}{٣}$ من القصبات المربعة = فدانا .

الفدان = ٢٤ قيراطا .

القيراط = ٢٤ سهما .

المكاييل :

(١) المصرية — وحدة المكاييل المصرية هى الأردب .

قدحان = ملوة .

ملوتان = ربعا .

ربعان = كيلة .

كيلتان = ويبة .

٦ ويبات = اردبا .

أجزاء القدح :

النصف = $\frac{١}{٢}$ قدح

الربعة (الربع) = $\frac{١}{٤}$ «

الثمنة (الثمن) = $\frac{١}{٨}$ «

(٢) المترية — وحدة المكاييل المترية هى اللتر ويساوى $\frac{١}{١٠٠٠}$ من حجم المتر المكعب .

الموازين :

(١) المصرية — وحدة الموازين المصرية هى الدرهم .

١٢ درهما = أوقية .

١٢ أوقية = رطلا .

٤٠٠ درهم = أقة .

١٠٠ رطل = قنطارا .

(٢) المترية — وحدة الموازين المترية هى الكيلوجرام .

مقاييس الزمن :

٦٠ ثانيــة = دقيقة .
٦٠ دقيقة = ســاعة .
٢٤ ساعة = يوما .
٧ أيام = أسبوعا .

الســنة تساوى ٣٦٥ يوما اذا كانت بسيطة و ٣٦٦ يوما اذا كانت كبيسـة وتنقسم الســنة الى ١٢ شهرا وهى : ينــاير ومارس ومايو ويوليه وأغسطس وأكتوبر وديسمبر وكل واحد منها يساوى ٣١ يوما وأبريل ويونيــه وسبتمبر ونوفمبر وكل واحد منها يساوى ٣٠ يوما .

وفبراير يساوى ٢٨ يوما فى السنة البسيطة و ٢٩ يوما فى السنة الكبيسة .

السنة الأولى

(ست حصص فى الأسبوع)

عدّ الأشياء لغــاية ٩

التمرين على الجمع العقلى للأعداد التى لا يزيد مجموعها على ٩ والطرح العقلى للأعداد التى لا تزيد على ٩

كتابة وقراءة الأعداد لغاية ٩

التمرين على تقسيم الأعداد من ٢ الى ٩ الى أقسام صحيحة متساوية .

ويجب دائمــا استعمال الأشياء المحسوسة مثل الكرات والفول الخ فيما تقدّم .

كتابة وقراءة الأعداد لغاية ١٠٠

الجمع للأعداد التى لا يزيد مجموعها على ١٠٠ والطرح للأعداد التى لا تزيد على ١٠٠

مسائل سهلة على الجمع والطرح تتضمن الأشــياء المعروفة والنقود والموازين والمقاييس المتداولة (وتكون كل مسألة قاصرة على جنس واحد على شرط ألا يجمع بين ما يتخذ وحدة منه بين أجزاء هذه الوحدة) .

معلومات بسيطة على الضرب مؤسسة على جمع الأعداد المتساوية .

معلومات بسيطة على القسمة مؤسسة على تقسيم الأعداد الى أقسام صحيحة متساوية .

تمرينات عقلية .

السنة الثانية

(ست حصص فى الأسبوع)

جدول الضرب لغاية ٩ × ٩ (يعطى مجزأً) .

كتابة وقراءة الأعداد لغاية ١٠٠٠٠

الجمع والطرح .

ضرب الأعداد بحيث لا يزيد المضروب فيه على ٩

القسمة المختصرة بحيث لا يزيد المقسوم عليه على ٥

ضرب الأعداد بحيث لا يزيد المضروب فيه على ٩٩

الضرب المختصر فى ١٠ و ٢٠ و ٣٠ و ٤٠ و ٥٠ و ٦٠ و ٧٠ و ٨٠ و ٩٠

مسائل سهلة على القواعد الأربع الأصلية تتضمن النقود والموازين والمقاييس (وتكون كل مسألة قاصرة على جنس واحد على شرط ألا يجمع بين ما يتخذ وحدة منه وبين أجزاء هذه الوحدة) .

تمرينات عقلية .

السنة الثالثة

(ست حصص فى الأسبوع) .

القسمة المختصرة بحيث لا يزيد المقسوم عليه على ٩

القسمة المختصرة بواسطة العوامل (بشرط ألا يؤخذ فى المقسوم عليه أكثر من عاملين) .

القسمة الطويلة السهلة على أعداد تزيد على ١٢

جدول الضرب لغاية ١٢ × ١٢ .

الضرب المختصر والقسمة المختصرة على الأعداد ١٠ ، ١١ ، ١٢

القسمة المختصرة على الأعداد ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠

كتابة وقراءة الأعداد لغاية مليون .

الضرب المختصر والقسمة المختصرة للعدد ١٠٠ ومضاعفاته .

الضرب والقسمة على الأعداد المركبة من أكثر من رقمين .

مقاييس الزمن .

تمرينات أكثر صعوبة من المتقدمة على القواعد الأربع ومسائل تتضمن النقود والموازين والمقاييس (وتكون كل مسألة قاصرة على جنس واحد على شرط ألا يجمع بين ما يتخذ وحدة منه وبين أجزاء هذه الوحدة) .

مسائل مرتبطة بالبيع والشراء والحساب المنزلى .

جمع وطرح وضرب وقسمة الكسور الاعتيادية البسيطة .

تمرينات عقلية .

السنة الرابعة

(ست حصص فى الأسبوع)

جمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد العشرية البسيطة (بحيث لا يزيد الجزء العشرى على أربعة أرقام عشرية) .

النقود والموازين والمقاييس المصرية (راجع جدول المقاييس) .

التحويل من نوع الى آخر بشرط أن ينحصر فى جنس واحد مثل تحويل الأقات الى أرطال .

جمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد المنتسبة مطبقة على المساحات كالأفدنة والقراريط والأسهم .

تحويل الجنيهات الانجليزية الى نقود مصرية (بحيث تكون كسور الجنيهات الانجليزية على الصورة العشرية أو الاعتيادية من غير تعيين الشلنات أو البنسات) .

المتر وتحويل مقاييس الأطوال المصرية الى مترية .

الكيلو جرام ونسبته التقريبية الى الأقة وهى كون الأقة تساوى $\frac{1}{4}$ ١ من الكيلو جرامات .

مساحة المربع والمستطيل .

مسائل فى قياس المنسوجات والحصر والبُسُط ... الخ .

مسائل مرتبطة بأعمال التدبير المنزلى كشراء الأدوات المنزلية وايجار المنازل وأجور العمال والغسل والترميمات والطعام والملابس والمصروفات النثرية .

معلومات بسيطة على الحساب المنزلى .

٦ — الرسم

السنة الأولى

(حصتان فى الأسبوع)

(ا) الأشياء :

ينبغى أن تكون الأشياء مما تعرفها التلميذات جيدا وأن تكون بسيطة الصورة ومما لا تحتاج فى رسمها الى الخطوط الأوّلية المحدّدة مثل :

١ — أشياء طبيعية بسيطة كالليمون والبرتقال والمشمش والكرات والخرز الخ .

٢ — أشياء مصنوعة وهذه إما أن تكون منبسطة و إما أن تكون مما يسهل رسمه منبسطا مثل الأكياس والشرائط والأصص (آنية الأزهار) أنظر الكشف الملحق .

(ب) أشكال الزخرفة :

١ — نقل أشكال زخرفة بسيطة سبق عملها من الطين مثل صفوف من التفاح وكومات من البرتقال وأوضاع متنوعة من الكرات الملوّنة والخرز الملوّن .

٢ — رسم أشكال زخرفة هندسية بسيطة على الورق المقسم الى بوصات مربعة مثل خواش من المربعات والمستطيلات والمثلثات والدواء المتنوّعة ألوانها المتتالية أوضاعها أو مثل زخارف الوسط المؤسسة على هذه الأشكال .

السنة الثانية

(حصتان فى الأسبوع)

(ا) الأشياء :

ينبغى أن تكون الأشياء مما تعرفها التلميذات جيدا وأن تكون أشكاله أصعب بقليل مما فى السنة الأولى ومما تحتاج فى رسمها الى خطوط أوّلية محدّدة مثل :

١ — أشياء طبيعية كالطماطم والجزر الخ . (أنظر الكشف الملحق) .

٢ — أشياء مصنوعة وهذه إما ان تكون منبسطة وإما ان تكون مما يسهل رسمه منبسطا مثل : المراوح والأعلام وعجلة الساقية الخ .

وينبغى أن يرسم بعض هذه الأشكال على الورق الأبيض المقسم الى بوصات مربعة .

(ب) أشكال الزخرفة :

رسم أشكال زخرفة على الورق الأبيض المقسم الى بوصات مربعة تشابه أشكال السنة الأولى الواردة فى (٢) مع مراعاة أن تكون مساعدة المعلمة للتلميذة أقل مما فى السنة الأولى .

السنة الثالثة

(حصة واحدة فى الأسبوع)

(ا) الأشياء :

رسم أشياء لم ترها التلميذات من قبل وإنما حصلت لهن المعرفة بها من طريق السمع أو النظر الى صورها على شرط أنها تستلزم فى رسمها الخطوط المحددة قبل تلوين أشكالها مثل :

١ — أشياء طبيعية كالأزهار البسيطة وأوراق الأشجار ولوز القطن الخ .

٢ — أشياء مصنوعة كالواردة فى مقرر السنتين الأولى والثانية ويكون رسمها من الذاكرة .

٣ — رسم مناظر مألوفة أو أشياء مجتمعة شوهدت قبل البدء فى الدرس كقنطرة مقامة على ترعة أو سبيل ومسجد معا .

(ب) أشكال الزخرفة :

رسم أشكال زخرفة على ورق أبيض مقسم الى مربعات وذلك مثل :

١ — أشكال مشابهة لأشكال السنة الثانية وأشكال تختارها المعلمة بنفسها كالمربعات التى تستعمل فى الحاشية أو المثلثات التى يمتلئ بها المربع الخ .

٢ — ترتيب أوضاع خطوط يصلح استعمالها فى تمرينات أشغال الابرة البسيطة .

السنة الرابعة

(حصة واحدة فى الأسبوع)

(ا) رسم تحديدى بالألوان :

ترسم على الورق الأسمر أشكال أشياء بها بعض التظليل مثل : الشال والكوفية والشريط الخ .

(ب) رسم تحديدى بقلم الرصاص :

ترسم على الورق الأبيض أشكال تشابه السابقة باضافة الزير والقلة الخ .

(حـ) الرسم من الذاكرة :

ترسم أشكال بسيطة شوهدت قبل الدرس أو عند البدء فيه مثل : الأصيص (إناء الأزهار) والقلة الخ .

(د) أشكال زخرفة بسيطة للتطبيق عليها فى أشغال الابرة .

تنبيه — لا يستعمل مطلقا رسم المنظور فى السنتين الأولى والثانية . أما فى السنتين الثالثة والرابعة فيقتصر فيه على المعلومات الأولية .

بيان الأشياء الممكن أخذها للرسم

السنة الأولى

(ا) أشياء طبيعية :

الليمون — التفاح — الخيار — الطماطم — الباذنجان — البرتقال — البطيخ — البنجر — المشمش — القرع — اللوف الأخضر .

الفأر — القط — الأرنب — البطة — الأوزة — البومة .

(ب) أشياء مصنوعة :

أشياء منبسطة أو يسهل رسمه منبسطا :

العقد — الخيط المنظوم فيه الخرز — الكرة — كرة القدم — العيبة (شنطة من جلد) — شنطة اليد الملونة — ميدعة (مريلة) الطفل — حقيبة السفر (الشنطة) — الشريط المخطط — المنديل الملون — الطربوش — اطارات الصور — الحصر — ظرف الخطاب المفتوح — المرآة —

القفاز — طيارة الأطفال — العلم الفرنسى — العلم البلجيقى — العلم الصربى — الخلخال — البرميل — غلاف الكتاب الملون — حامل السبورة المطبق — الدلو (الجردل) — المراوح المنبسطة — السلم — إبريق القهوة (الكنكة) — القلة — البلاصى — الأصيص (إناء الأزهار) — القصعة — الفانوس اليابانى — شوكة الجنينة — المكنسة — المذبة (المنشة) — الفأس — مجرفة التراب وفرشتها .

السنة الثانية

(ا) أشياء طبيعية :

البنجر — الجزر — البطاطس — الطماطم — البسلة — اللفت — القمح والقرطم — الفول — التين — الشمام — الرمان — الجميز — البطيخ المقطوع — العنب .

الفيل — الجمل — المعزى — الخروف — الحمار — البقرة — الكلب . الغراب — الدجاجة — الفراش (أبو دقيق) — العنكبوت .

(ب) أشياء مصنوعة :

أشياء منبسطة أو ما يسهل رسمه منبسطا (على الورق غير المسطر) .

الحلة — إناء الأزهار (الزهرية) — المحبرة — الساعة — الشمسية المقفلة .

مضرب التنس — العلم الايطالى — العلم اليونانى — العلم المصرى — غطاء الصندوق — الكوْث أى الشبشب (منظره الجانبى) — الكوْث (منظره الأمامى) — القبعة البسيطة (منظرها الأمامى) — القبعة البسيطة (منظرها الجانبى) .

الرسم على الورق المسطر :

وجهة المنزل — جزء من حائط المدرسة — حائط غرفة الدراسة — صف من الحوانيت (الدكاكين) — وجهة الحانوت — بوابة فى حائط — عربة الترام (منظرها الجانبى) — عربة الركوب بكبودها (منظرها الجانبى) — القارب بشراعه — عربة القطار الحديدى (المنظر الجانبى) — عربة نقل الخضر (منظرها الجانبى) — القاطرة (المنظر الجانبى) — عجلة الساقية — المسجد والمئذنة .

السنة الثالثة

(ا) أشياء مصنوعة مثل الواردة فى مقرر السنتين الأولى والثانية :

(ب) أشياء طبيعية :

أزهار مثل الأقحوان وعباد الشمس والكوزميا والخشخاش والياسمين .

اللوفة — الرمان الخ .

أوراق الأشجار مثل ورق شجر الكافور واللبخ والعنب والسنط والياسمين والبرسيم الخ .

لوزة القطن — الجرادة — الببغاء — الحمامة الخ .

(حـ) مناظر مجموعة أشياء متناسبة :

الطيور والعش فى الشجرة — السبيل والمسجد — القنطرة على ترعة مثلا — المنزل وصندوق الخطابات — منظر جنى القطن — منظر جنى البلح — منظر قطع قصب السكر — منظر صحراء — منظر قارب فى نهر — منظر تجفيف الذرة — منظر دراس الغلة — منظر حرث الأرض .

السنة الرابعة

(ا) أشياء للتلوين :

برقع — صحن — وسادة — كوفية — شريط — زجاجة — طلاسة — فوطة — أصيص به زرع — طربوش — منديل — جلباب طفل (فستان) — ميدعة طفل — شال — قبعة .

فواكه — خضر — أزهار بسيطة .

(ب) أشياء للرسم بقلم الرصاص :

الميزان — المقاييس المصرية .

العدد والآلات : المفتاح — المنشار — المطرقة — الخ .

كرسى الأصيص — المخدة — الوسادة — الفوطة — الخ .

الزير — القلة — الأباريق الفخارية — المصباح — البرميل — الدلو (الجردل) الخ .

٧ — أشغال الأطفال

(ثمانى حصص فى الأسبوع للسنة الأولى وثلاث للسنة الثانية)

الأشغال الآتى بيانها صالحة لأن تقوم بعملها التلميذات لملاءمتها لهنّ وهى أشغال الخرز وعمل النماذج من الرمل والطين والصلصال (بلاستاسين) والنسيج وأشغال القش وقص الورق وعمل نماذج من الورق وأشغال الفرجون (الفرشة) والألعاب والحكايات .

وعلى المعلمة أن تجتهد دائما فى ربط تمرينات الأعمال اليدوية بسائر المواد الدراسية وللمدرسة أن تختار من الأشغال السابق ذكرها ما تراه مناسبا لأحوالها .

ويجب تعويد التلميذات العناية بالأدوات المدرسية فى قيامهنّ بعمل تلك الأشغال .

أولا — أشغال الخرز

التمرينات على هذه الأشغال بسيطة فى ذاتها وتعطى بالسنة الأولى فقط مرتبطة بدروس الحساب والرسم بالطباشير والرسم بالفرجون وعمل النماذج والتمثيل والنسيج .

الأدوات اللازمة : خرز كبير أبيض وملون — خرز صغير أبيض وملون — خيط (دوبارة) وسلك .

التمرينات :

(١) نظم الخرز الكبير فى خيط (الدوبارة) لعمل العقود والأساور أو لعمل الزخارف سواء كانت لغرض تعليقها فى فصول المدرسة أو للاستعانة بها عند عمل الأشغال المشار اليها .

(٢) نظم الخرز الصغير فى السلك مع تعريجه وتعقيده سواء كان لتكوين أشياء نافعة للزخرفة أو لعمل لعب بسيطة مثل منضدة للدمية (اللعبة المعروفة بالعروسة) وما شاكل ذلك من كرسى وأريكة (كنبة) وسرير ومثل حلق الفوط وأغطية آنية الزرع والفناجيل والأطباق وغير ذلك .

(٣) نظم الخرز الصغير وتركيبه على الأكياس والطواقى وأمثالها من الأشياء التى قد تكون نسجتها التلميذات .

ثانيا — عمل النماذج من الرمل

يمكن قصر هذا النوع من الأشغال على السنة الأولى كذلك .

والأدوات التى تساعد على القيام بعمله هى : أصداف صغيرة — حصى صغير . كرات صغيرة ملونة (بلى) — خرز وعصى صغيرة . ويمكن أيضا الاستعانة على ذلك باستعمال لعب الأطفال التى من قبيل السكك الحديدية وعرباتها والعساكر والأشجار وقوالب الرمل والجرادل والمجارف .

التمرينات :

(١) التمرين على تركيب الحروف والأرقام .

(٢) عمل النماذج البسيطة .

(٣) المناظر البسيطة الموضحة للحكايات .

(٤) عمل أشياء بسيطة .

ثالثا — عمل النماذج من الطين أو الصلصال (بلاستاسين)

فى السنة الأولى والثانية

الأدوات اللازمة : صلصال ملون أو طين — ألواح خشب أو أردوازات (وهذه يجب تنظيفها مرة على الأقل فى كل أسبوع) .

التمرينات :

(١) عمل أشياء عادية وأشياء طبيعية تعرفها التلميذات ويكون تمثيلها من الأشياء ذاتها أو من نماذج لها متقنة الصنع مثل عمل الكرة والعنب والتفاحة والبرتقالة والمشمشة والخيارة والقرعة والسكين والشوكة والبرميل والجردل والسلم وحامل السبورة وكرسى الدمية (العروسة) وسريرها ومقعدها والقط والأرنب والبطة ونحو ذلك .

(٢) عمل زخارف سهلة مؤسسة على ترتيب الأشياء العادية أو الأشياء الطبيعية وتنسيقها بحيث يتكون منها هيئة زخرفة وذلك مثل صف من الكريم وكومة من البرتقال وزخرفة من الخرز الخ .

وما يختار للسنة الثانية من الأشياء العادية والأشياء الطبيعية والزخارف يجب أن يكون أكثر صعوبة مما فى السنة الأولى فيؤخذ مثلا القصعة والقلة والمحبرة والمكواة ونشافة الورق ذات اليد والكمثرى والليمون والموز والباذنجان والدجاجة والحمار الخ .

وعلى المعلمة أن تبين للتلميذات فى بادئ الأمر كيفية عمل الزخارف ثم بعد ذلك ينبغى أن يعرفن كيفية عملها من تلقاء أنفسهن وتمهيدا لذلك يقمن أولا بتكوين الزخارف من الأشياء ذاتها مثل الفول والعصى والخرز ثم يمثلنها من الطين نقلا عنها .

(٣) عمل الأرقام والحروف من الطين المبروم أو المفرطح ويكون ذلك فى بادئ الأمر نقلا عما تكتبه المعلمة على السبورة ثم بعدئذ من الذاكرة .

رابعا — النسيج

فى السنة الأولى والثانية

الأدوات اللازمة : خيط قطن أو صوف أبيض وملون — ورق مقوى (كرتون) للناسج — إبر كبيرة .

التمرينات :

(١) نسج أشياء بسيطة مشوقة للأطفال على مناسج الكرتون كاللعب المألوفة للأطفال مثل سجادة للدمية (عروسة) أو حصير أو قبعة أو طاقية لها أو مفرش مائدة لها ومثل السفر الصغيرة المستديرة التى توضع تحت المحابر أو تحت آنية الزرع ومثل غطاء القلة أو ممسكة للمكواة أو الغلاية وهكذا .

(٢) وفى السنة الثانية تنسج التلميذات أشياء تكون أكثر صعوبة مما فى السنة الأولى مثل وسائد للدبابيس ومماسح الأقلام وقبعات الأطفال وأحذيتهم والشيلان والأكياس ذات الأشكال المتنوعة وعلى المعلمة أن تقوم فى بادئ الأمر باعداد المناسج بنفسها ثم تساعدها فى ذلك الكبيرات من تلميذات الفصل .

خامسا — أشغال القش

فى السنة الأولى والثانية

الأدوات اللازمة : قش أبيض وملوّن — ورق مقوّى (كرتون) للمناسج — إبر كبيرة ودوبارة .

التمرينات :

(١) لف القش : عمل أشياء نافعة بسيطة على الورق المقوّى (الكرتون) مثل حلق الفوط و إطارات الصور والسلات ذات الأشكال المختلفة والصناديق وأغطية آنية الزرع ومناضد الدمى (العرائس) والمراوح المسطحة وأقفاص العصافير ونماذج العربات الصغيرة وما شاكل ذلك .

(٢) جدل القش : عمل أشياء نافعة مشوّقة للأطفال مثل حصير مستدير للدمية وصينية وقبعة لها ومثل حلق الفوط ومحافظ المناديل والأكياس المختلفة الخ .

ويلزم ترطيب القش بالماء ومدّه على استقامته لا سيما القش المستعمل فى عمل هذه الأشياء .

ويعطى للسنة الثانية ما يأتى بدرجة اصعب .

التمرينات :

(١) نسج القش : عمل أشياء بسيطة نافعة على مناسج من الورق المقوّى (الكرتون) مثل غُلف الكتب ومحافظ بطاقات البريد والحصر والأكياس ومحافظ الشعر الصغيرة الخ .

(٢) نسج السلات الخ : عمل أشياء نافعة على الدوبارة أو على خيوط من القش لا سيما عمل السلات ذات الأشكال والأحجام المختلفة والقبعات والحصر الصغيرة وأثاث الدمى من أريكة (كنبة) وكرسى ومنضدة والأكياس والمراوح والفناجين والأطباق الخ .

هذا ويستحسن أن تقوم التلميذات معا بعمل الأجزاء المختلفة للشيء الواحد كالسلة مثلا فيكلفن بصنع أجزائها وتقوم المعلمة أو أى تلميذة متقدّمة فى الفصل بتركيب تلك الأجزاء بعضها مع بعض وعلى المعلمة أن تشجع التلميذات على القيام بمثل هذه الأعمال التى تستدعى اشتراكهنّ معا فيها كلما سنحت لها الفرصة .

سادسا — قص الأشكال من الورق وعمل النماذج من الورق
فى السنة الأولى والثانية

الأدوات اللازمة : ورق ملون ومقص وكراسات من ورق أسمر وصمغ وفراجين (فرش) وأوعية للصمغ .

التمرينات :

(١) تطبيق الورق : عمل أشياء بسيطة مثل القارب والمنزل واطار الصورة وظرف الخطاب والدولاب وكيس الدراهم والكتاب وغير ذلك .

(٢) قص صور أشياء عادية أو أشياء طبيعية من الورق من غير رسم الصور عليه مثل القلة والكرسى والدميه والقبعة والعصا والزجاجة والتفاحة والبرتقالة والكمثراة والموزة والخيارة والأرنب والفأر والقط والكلب والدجاجة الخ .

(٣) أشغال الورق والدبابيس : الأشياء الآتية يسهل عملها بقص الورق واستعمال الدبابيس :

الإناء — طاحونة الهواء — الجردل — إناء حفظ الأزهار — الصينية — الحلة — السكرية — السوار — الكرسى — صندوق حفظ السكاكين — السرير — السلة — مقعد للجنينة الخ .

(٤) عمل النماذج من الورق : عمل أشياء مشوقة للتلميذات مثل السلة والكرسى والأريكة وطيارة الأطفال وطاحونة الهواء والصندوق والسرير وظرف الخطاب والحوض والصينية الخ .

(٥) زخارف مؤسسة إما على مجموعات من أشياء بسيطة مثل الدمى والتفاح والخرز الخ . وإما على أشكال هندسية .

ويعطى للسنة الثانية ما يأتى بدرجة أصعب .

التمرينات :

(١) عمل نماذج من الورق : مثل محفظة بطاقات الزيارة والكرسى المرتفع الظهر والكرسى ذى المسندين والصندوق مع غطائه وصندوق أشرطة الشعر والسلة ذات اليدين ومحفظة مشط الجيب والكيس ومحفظة الابر واطار الصورة المزدوج وشريط الكتاب وصينية الأقلام وصندوق

الدراهم والمحفظة التى تعلق على الحائط لوضع الأشياء فيها وغلاف الكتاب ومحفظة الخطابات الخ .

(٢) عمل الزخارف : تكون الزخارف أكثر صعوبة فى تركيبها وتؤسس إما على الأشكال الهندسية أو على الأشياء نفسها .

سابعا — أشغال الفرجون (الفرشة)

الأدوات اللازمة : ورق أبيض غير مسطر للرسم وورق أبيض مقسم الى بوصات مربعة وأنابيب الألوان الثلاثة الأصلية (الأحمر والأصفر والأزرق) والفراجين وأوعية الماء أو (البوية) والاسفنج أو خرق للماء .

السنة الأولى

لا تخرج أشغال الفرجون فى هذه السنة عن التلوين السطحى من غير تحديد بقلم الرصاص ويجوز للعلمة أن تطبع صورا تعطيها للتلميذات كى تلونها .

التمرينات :

(١) الأشياء العادية والأشياء الطبيعية مثل لعبة البالون والكرات الملونة والتفاح والخيار والمشمش والبرتقال والأعلام البسيطة (الرايات) وطيارة الأطفال وغلاف الكتاب الزاهى اللون الخ .

(٢) الزخارف .

(أ) رسم زخارف بسيطة تنقلها التلميذات عن نماذج سبق عملها من الطين أو عن أشياء أخرى مشابهة لها مثل صفوف من التفاح وكومات من البرتقال وأوضاع من الخرز والكرات الملونة .

(ب) رسم زخارف هندسية بسيطة على ورق أبيض مقسم الى بوصات مربعة مثل حواش من المربعات والمستطيلات والمثلثات والدوائر المختلفة الألوان أو مثل زخارف الوسط المؤسسة على هذه الأشكال .

السنة الثانية

التمرينات :

(١) رسم أشياء تعرفها التلميذات على شرط أن تكون أكثر صعوبة مما فى السنة الأولى وأن تحتاج فى رسمها الى تحديد صورتها وفى تلوينها الى اجتماع لونين مثل الطماطم والجزر والشمام والكمثرى والأعلام البسيطة والأزهار وأوراق الأشجار مثل عباد الشمس والخشخاش الخ .

(٢) رسم زخارف على الورق الأبيض المقسم الى مربعات مشابهة لمـا أخذ فى السنة الأولى فى (ب) .

ثامنا — الألعاب

السنة الأولى والثانية

الغرض من هذه الألعاب تقوية أجسام التلميذات وتمكينهنّ من إظهار نشاطهنّ وتنمية أفكارهنّ وأقدارهنّ على التعبير عما يجول فى خاطرهنّ .

السنة الأولى

(١) لعب الأصابع .

(٢) تمثيل التلميذات للحياة اليومية وتقليدهنّ لمـا حولهنّ من المظاهر المختلفة كأن يمثلنّ الفصل والمعلمة والأم وطفلها والهواء فى الحقول ونقط المطر فى الحدائق و برج الحمام .

(٣) تمثيل حكايات تلقيها المعلمة .

السنة الثانية

(١) ألعاب مولدة لروح التنافس باعثة على ازدياد القوى البدنية .

(٢) ألعاب تقليدية أخرى .

(٣) تمثيل حكايات .

تاسعا — الحكايات

تختار المعلمة حكايات السنة الأولى والسنة الثانية .

السنة الأولى

(١) حكايات تكون موضوعاتها فى بادئ الأمر على خبرة التلميذات أنفسهنّ بالحياة ثم على خبرة من لهم علاقة بهنّ فى المعيشة كالوالدين والاخوة والأخوات وما عندهنّ فى المنزل ممـا يألفنه من الحيوانات الصغيرة .

(٢) حكايات خيالية قصيرة .

الصفات التى يجب أن تكون عليها حكايات السنة الأولى .

(١) يجب أن تكون مختصرة سهلة اللغة بسيطة المغزى .

(٢) وأن تكون خلوا مما يزعج الأطفال و يرعبهم .

(٣) وأن تتصل حوادث الحكاية بعضها ببعض بمعنى أن يتبع فيها الترتيب الطبيعى فيتلو بعضها بعضا بدون فترات طويلة بين وقائعها التى تستدعى جهدا عظيما من قوة الخيال .

(٤) أن يكون لها تأثير من تجمع وقائعها وتكرار جملها على نحو ما يأتى :

هذا هو البيت الذى بناه على، وهذا هو القط الذى دخل البيت الذى بناه على، وذاك هو الكلب الذى جرى وراء القط الذى دخل البيت الذى بناه على، وهذا هو الرجل الذى أوقف الكلب الذى جرى وراء القط الذى دخل البيت الذى بناه على الخ .

السنة الثانية

(١) حكايات يدور البحث فيها على الصبيان والبنات غير تلميذات الفصل .

(٢) حكايات على الطبيعة .

(٣) حكايات خيالية .

(٤) حكايات على الانسان فى عهد العصور الأولى وعلى حياة الأطفال فى الممالك الأجنبية .

الصفات التى يجب أن تكون عليها حكايات السنة الثانية :

(١) يجب أن تكون أطول عبارة مما فى السنة الأولى .

(٢) وأن تبحث فى الحوادث والصعاب التى يصادفها الصبيان والبنات وما يلاقيها المستكشفون فى رحلاتهم .

(٣) وأن تكون أوصاف الوقائع فيها كافية لتمرين قوة الخيال .

(٤) وأن تكون عباراتها اللغوية أرقى مما فى السنة الأولى .

ملاحظة : على المعلمة أن تستعين فى ايضاح هذه الحكايات بالأشغال السابق ذكرها مثل نماذج الرمل والطين والرسم بالطباشير الخ . وعليها أن تستعمل فى كل من السنتين لا سيما الثانية الألفاظ العربية الصحيحة متى رأت أن فى استطاعة التلميذات فهمها .

٨ — التأمل فى مشاهد الطبيعة

الدروس الآتى بيانها هى فى الحقيقة دروس بسيطة فى الأشياء معتبرة أنها مقدّمة لدراسة مشاهد الطبيعة فى المدارس الأوّلية الراقية للبنات .

والغرض منها إعداد أذهان التلميذات للاهتمام بمعرفة الأشياء التى تحيط بهنّ وتربية قوّة الملاحظة والتعقل وزيادة معلوماتهنّ فى اللغة .

وعلى المعلمة أن تعطى هذه الدروس فى قالب محادثة وأن تجعلها مشوّقة بقدر المستطاع وذلك إمّا بعرض الأشياء نفسها على التلميذات أو عند تعذر ذلك بعرض نماذجها أو أشكالها وصورها على شرط أن تكون ألوانها ممثلة للحقيقة .

وقد يتيسر أحيانا استحضار مايكفى من الأشياء المراد تدريسها فعندئذ يلزم عرضها على التلميذات بحيث تتمكن كل واحدة منهنّ من تبيّن صفاتها برؤيتها ولمسها وشمها أو ذوقها عند الاقتضاء وبذلك يتعلمنّ بعض الخواص الطبيعية للمادة من طريق الحواس وهناك خواص أخرى يمكن تعليمها بتجارب بسيطة تعمل أمامهنّ .

وينبغى للعلمة أن تتبع طريقة المناقشة التى تؤدّى الى استخلاص الحقائق من التلميذات وذلك بأن توجه اليهنّ أسئلة ترتبها ترتيبا حسنا يوصل الى الغرض .

أمّا الاستظهار فيجتنب .

وتستعين المعلمة فى إيضاح كل درس برسم أشكال بسيطة على السبورة تشرح النقط الجوهرية الموضوعة مع الترخيص للتلميذات برسمها أيضا .

ويلزم شرح الاصطلاحات العلمية شرحا وافيا وكتابتها على السبورة بخط واضح جلى وتدريب التلميذات على استعمالها فى جمل مفيدة مناسبة .

السنة الثانية

(حصة واحدة فى الأسبوع)

(١) الحيوانات المألوفة :

القط : تصف التلميذات جسم القط وجلده وشعره وألوانه — المخالب وكيفية تسلق القط الأشجار وكيفية قبضه على الأشياء — شكل رأس القط — أسنانه وأظافره ومقارنتها بعضها ببعض — لسانه — كيف يشرب وكيف ينظف نفسه — عيناه وشكلهما فى ضوء الشمس وفى النهار القليل الضوء وفى الليل — ما يتغذى به .

الكلب : أنواعه من حيث الكبر والصغر — وصفه — جلده وشعره وألوانه — مخالبه والفرق بينها وبين مخالب القط — ما يأكله — نباحه — فوائده للانسان .

الحصان : أنواع الخيل المختلفة وأحجامها — ألوانها — معارفها — ذيولها — حوافرها — أنواع سير الخيل — مايجعل عليها من العُدة ومنفعة ذلك — ما تأكله — صفاتها وفوائدها .

البقرة : جسمها — جلدها — لونها — الذيل وفائدته — رأسها وأظلافها — كيف تأكل وما تأكله — غرائزها — كيف يدافع البقر عن نفسه عند ما يُهجم عليه — فوائده .

الغنم : أجسامها من حيث الكبر والصغر — جلدها وصوفها وذيولها — أظلافها — فوائدها — جزّ الصوف .

الجمل : نوعا الجمل — حجم كل منهما وشكله ولونه — سنام الجمل وفوائده — أخفافه وخواصها — صفاته وفوائده .

الحمار : كالمقرر الوارد عن الحصان .

الجاموسة : كالمقرر الوارد عن البقرة .

الأرانب : أجسامها — جلدها وشعرها — لونها — أين تعيش الأرانب البرية — الأرانب المنزلية المستأنسة .

(ب) الطيور :

(١) الطيور المنزلية : الدجاج — الطيور البرية والمائية ومقارنة بعضها ببعض.

(٢) الطيور غير الأليفة : الطيور المغرّدة والطيور الجارحة — ريشها — شكل رأسها . ما تتغذى به وكيف تتناول طعامها .

مميزات الطيور من حيث الطيران — غرائز الطيور المحلية — أعشاش الطيور وما تتخذ منه .

تنبيه : يستحسن أن يكون بالمدرسة قفص به طائر تدرس عليه التلميذات ليبعثهنّ ذلك على مشاهدة الطيور فى الخارج .

(ج) الحشرات :

النملة — النحلة — الجرادة — أوصاف كل وغرائزه .

(د) النباتات :

الجذر — الساق — الأوراق — الزهرة — الثمرة — البذرة .

السنة الثالثة

(حصة واحدة فى الأسبوع)

السكر : كيفية صنعه — أنواعه — خواصه وفوائده .

الملح : كيفية استخراجه — أنواعه — خواصه وفوائده .

الفلين : بيان أنه قشر — خواصه ومنافعه .

الطباشير : الطبيعى والصناعى منه — خواصه ومنافعه .

الشمع : الشحم وشمع العسل — فتيلة الشمعة — كيف تحترق الشمعة — الغاز الناتج من تسخين الشحم .

المصابيح : الزيت والبترول من حيث الاستصباح .

الحبوب النافعة : القمح — الذرة — الأرز — الجهات التى تزرع فيها وكيفية زرعها وحصدها — استعمالها فى التغذية .

الشاى : الجهات التى يزرع فيها — فائدة أوراقه — كيفية شرب الشاى فى الصين وفى أوربا — أباريق الشاى — فناجيله وأطباقه .

البن : الجهات التى يزرع فيها — حبوبه — كيفية طحنه — شرب القهوة .

الكوكو : الجهات التى يزرع فيها — فوائد الشجرة وثمرها — إعداد الثمرة وجعلها صالحة للاستعمال — إعداد المشروب .

اللبن وما يستخرج منه .

بيض الدجاج : تركيبه وقيمته الغذائية .

السنة الرابعة
(حصة واحدة فى الاسبوع)

الماء : الأنهار والبحيرات والبحار — الماء العذب والماء الملح .
كيفية الحصول على ماء الشرب — الآبار والأنهار والبحيرات العذبة .

ترشيح الماء : القلل والأزيار .

كيفية خزن الماء ونقله : الخزانات الأنابيب والحنفيات .

الهواء : الجو المحيط بالأرض — الحاجة الى الهواء فى الاحتراق — انطفاء لهب الشمعة اذا حبس عنها الهواء بأن وضع كوب عليها مثلا .

الريح : قوتها — ريح الخماسين وتأثيراتها .

النبات والزرع : التربة الخصبة والتربة الرديئة — الغابات — الأراضى الزراعية — الصحراء والواحة .

الجنائن : أنواعها ومشتملاتها — الخضر — الفواكه — الأزهار .

القطن : الجهات التى يزرع فيها — كيفية زرعه وجنيه — منافعه .

الكتان : الجهات التى يزرع فيها — كيفية استعماله .

الحرير : دودة القز وعملها — منافع الحرير .

الصوف : مصدر الحصول عليه — صناعته — خواصه ومنافعه .

الأحجار : الحجر الرملى والحجر الجيرى والرخام — المحاجر — منافع الأحجار — المبانى والتماثيل وانشاء الطرق .

الفحم الحجرى : مناجم الفحم والعمال المشتغلون فيها — وصف الفحم الحجرى ومنافعه .

المعادن النافعة : الحديد والصلب والنحاس والفضة والذهب .

مراجعة المهم مما يتعلق بالحيوانات .

الرفق بالحيوان : أعمال جمعيات الرفق بالحيوان .

٩ ـ اشغال الابرة

السنة الثانية

(خمس حصص فى الأسبوع)

الغرز المطلوب تعليمها	الأصناف المشار بعملها	الأدوات اللازمة
السراجة	مفارش صغيرة	بفتة سمراء وخيط ملوّن للتطريز
السحب (اللفق)	أكياس صغيرة ذات أشكال مختلفة	بفتة سمراء أو شيت أو زفير ملوّن
الكفافة الكبيرة	محفظة للناديل	خيط ملوّن للتطريز

السنة الثالثة

(ست حصص فى الأسبوع)

الغرز المطلوب تعليمها	الأصناف المشار بعملها	الأدوات اللازمة
الشلالة ، اللفق والكفافة	محفظة لقميص النوم	بفتة سمراء أو زفير ملوّن وخيط ملوّن للتطريز
غرز بسيطة مزركشة	وكيس مخــدة	بفتة بيضاء وخيط أبيض
غرزة ظهر السمكة (العريجة) ، غرزة مصلبة (غرزة مسلسلة الخ)	ميدعة طفل (مزيلة) بدون أكمام	شيت ملوّن أو زفير وخيط أبيض أو ملوّن
عمــل الثنيات	قميص طفل	بفتة بيضاء وخيط أبيض
الخياطة على الأشرطة ، شغل الستارة	كيس صــغير	إبرستارات وخيط أبيض سميك ملوّن للتطريز

السنة الرابعة

(ست حصص فى الأسبوع)

الغرز المطلوب تعليمها	الأصناف المشار بعملها	الأدوات اللازمة
عمل الكسرات	جونلة طفلة ، سروال طفل صغير	بفتة بيضاء وخيط أبيض
اللم (الكشكشة) التخطيط والتركيب على الأشرطة	ميدعة وجلباب طفل	شيت ملوّن أو زفير وخيط أبيض أو ملوّن
الأزرار والعُرا ، شغل الستارة	أطراف مزركشة للملابس الداخلية	إبرستارات وخيط أبيض لشغل الستارات
الرفء	—	قطع صغيرة من البفتة السمراء تعلم عليها الغرز جوارابات مستعملة (بالية قليلا) وملابس تحضرها التلميذات خيط وإبر الرفء

ملاحظة — على كل تلميذة أن تقوم أثناء السنة المكتبية بعمل ثلاثة من الأصناف المذكورة على الأقل وتعلم التلميذات طريقة تفصيل جميع الأصناف أو الملابس التى يعملنها .

١٠ — تدبير الصحة

السنة الثانية

(حصة واحدة فى الأسبوع)

(١) تدبير الصحة الشخصى :

نظافة الجسم وحسن الهندام — نظافة الجلد والشعر والأظافر والأسنان والملابس — استعمال الإسْفَنْج والليف وفرش الأظافر وفرش الأسنان وفرش الشعر والأمشاط — العناية بالعينين ووقايتهما من الذباب وغيره من الحشرات — العناية بالأذنين — العادات الحسنة والعادات الرديئة — استقامة الجسم فى السير والجلوس — طرق التنفس الصحيح وغير الصحيح .

(٢) الأكل والشرب :

أهمية تنظيم مواعيد الأكل :

آداب الأكل — نظافة اليدين والفم بعد الأكل — مضار الأطعمة غير المناسبة مثل المخلل والفاكهة التى لم يتم نضجها أو تجاوزته والحلوى غير الصحية الخ .

ملاحظة — يجب الاهتمام بتكوين العادات الحسنة فى الأطفال فعلى كل تلميذة مثلا أن تعرف أنه مطلوب منها الحضور الى المدرسة نظيفة اليدين والوجه والرقبة مَعْنياً بنظافة شعرها ومشطه وتسريحه فاذا حضرت احداهنّ ولم تكن العناية بأمرها من هذه الوجوه على ما ينبغى يُنَبَّه عليها بالذهاب الى محل الغسيل بالمدرسة كى تصلح من شأنها ويُبيَّن لها كيفية ذلك ان اقتضت الضرورة .

أما الأحذية والملابس فيجب أن تكون نظيفة منتظمة الهيئة .

والبنات اللاتى تكون رءوسهنّ قَمِلَةً يرسلن الى منازلهنّ مزوّدات بتعليمات بسيطة عن كيفية تنظيف شعرهنّ .

السنة الثالثة

(حصتان فى الأسبوع)

(١) تدبير الصحة الشخصى : (يدرس كما فى السنة الثانية) .

(٢) الملابس :

ملابس الصيف والشتاء .

أقمشة الملابس : القطن والصوف والحرير الخ .

ملابس النوم : الغلطات العامة فى الملابس — العناية بالملابس .

(٣) النوم والراحة :

الحاجة الى النوم — أهمية تنظيم مواعيد النوم — مقدار النوم اللازم على حسب الأطوار المختلفة لسنّ الانسان — خير الشروط للنوم .

(٤) تدبير الصحة المنزلى :

أهمية المواظبة على القيام بتأدية الواجبات المعينة فى أوقاتها بانتظام .

نظافة الغرف والأثاث وملحقاته .

تهوية فراش النوم وتهيئته والمحافظة على نظافته .

التهوية — الأبواب والنوافذ وفوائدها .

إضاءة الغرف .

كيفية تدفئة الغرف فى فصل الشتاء وتلطيف حرارتها فى فصل الصيف — وجاق الفحم البلدى ومصابيح البترول — فوائدها وأخطارها .

الغبار ومضاره وضرورة إزالته .

إزالة فضلات المنزل .

الماء : صفات المياه الصالحة للشرب — المضار الناشئة من شرب المياه غير النقية — خزن المياه — نظافة الأزيار وغيرها من أوعية المياه .

السنة الرابعة

(حصتان فى الأسبوع)

(١) تدبير الصحة الشخصى : (يدرس كما فى السنتين الثانية والثالثة) .

إفراز العرق وتأثيراته — تغيير الملابس ومُلاءات الفراش .

(٢) الطفيليات والحشرات المقلقة الضارة :

الذباب والناموس والبعوض (السكيت) والقمل والبق والبراغيث الخ .

كيفية الوقاية منها ومعالجة ما ينشأ من وجودها من التأثيرات الضارّة سواء فى جسم الانسان أو فى الأثاث أو فى أنحاء المنزل .

(٣) الأكل والشرب :

اعادة مقرّر السنة الثانية .

أنواع الطعام المناسبة لأوقات السنة المختلفة .

المضار الناشئة من الافراط فى الأكل وعدم كفاية التغذية ومضار الأطعمة غير الصحية .

فائدة الغذاء .

القيمة الغذائية للأطعمة الآتية :

اللحم واللبن والجبن والبيض والخضر والفاكهة والخبز والشاى والقهوة وأنواع الحساء (الشربه) الخ .

مضار الكحول .

(٤) غسل الطفل وتغذيته ولباسه (بغاية الاختصار). كيفية حمل الطفل.

المضار التى تعترى الأطفال بسبب سوء التغذية والوسخ والتعرض للبرد وعدم كفاية الملبس وعدم انتظام النوم وقلة الهواء والرياضة البدنية .

قيمة اللبن الغذائية من حيث كونه طعاما للأطفال .

الاحتياطات الواجب اتخاذها عند استعمال اللبن .

١١ — الجغرافية

السنة الرابعة

(حصة واحدة فى الأسبوع)

الغرض من دراسة المنهج الآتى وقوف التلميذات على المعلومات الأولية لهذا العلم لتكون أساسا لدراسته فى المستقبل دراسة تفصيلية فينبغى أن تعطى الدروس بصفة محادثات على النمط المتبع فى دروس الأشياء بحيث يستعان فى شرحها وإيضاحها بالنماذج والصور ورسم الأشكال على السبورة .

وينبغى تعليم التلميذات من بادئ الأمر كيفية بيان الاصطلاحات الجغرافية وايضاحها برسم أشكالها بأنفسهن ولا يجوز استعمال الكتب ولا تحفيظ التلميذات التعاريف الموضوعة عن ظهر قلب .

(ا) الجغرافية الوصفية :

(١) وصف أشهر طريق فى البلد أو القرية بحيث تستدرج التلميذة الى معرفة بعض الاصطلاحات الجغرافية الشائعة مثل : الطريق — الحقل — البركة — البحيرة — الجزيرة — القرية — الترعة — النهر .

(٢) وصف الاصطلاحات الجغرافية الأقل شيوعا مثل : التل — الجبل — القمة — الصحراء — الواحة — الوادى — السهل — المدينة — المركز — المديرية — المحافظة — الثغر — المملكة — القارة — البحر — المحيط — الخريطة .

(٣) القارات والمحيطات — مساحاتها ومواقعها بنسبة بعضها الى بعض .

(٤) الأرض : شكل الأرض — دورة الأرض اليومية — الليل والنهار — الجهات الأصلية — طريقة معرفتها نهارا بالشمس .

(٥) معلومات عامة عن جغرافية مصر :

حدود مصر — سطحها — مساحتها — مساحة المزروع — الصحارى — نهر النيل — منابعه — مصباه — داله — الحاصلات النباتية — مديريات القطر المصرى وحواضرها — الثغور المهمة .

(ب) رسم الخرائط :

(١) رسم أشكال مبينة لبعض الاصطلاحات الجغرافية السابق ذكرها .

(٢) رسم تخطيطى لمبانى المدرسة .

(٣) التوسع فى الرسم التخطيطى للمدرسة الى رسم الجهة المحيطة بهامباشرة .

١٢ — الرياضة البدنية

يخصص للرياضة البدنية درسان على الأقل فى كل أسبوع لا يتجاوز كل منهما نصف ساعة متى وجدت العدّة الكافية لذلك .

ويراعى فى تمرينات الرياضة البدنية القواعد الآتية :

(١) أن يكون لها من التأثير ما يفيد كل جزء من أجزاء الجسم على حدته وما يفيد الجسم بأجمعه .

(٢) أن تكون مناسبة لسنّ التلميذات وقوتهنّ الجسمية وما تستدعيه أحوالهنّ العامّة . مع مراعاة الاعتبارات المحلية .

(٣) أن يكون التدريج مراعى فيها مدة دراستها ولهذا ترسل للمدارس فى مواعيد منتظمة أثناء السنة الدراسية كشوف بأسماء التمرينات .

وتؤخذ على الترتيب الآتى :

(١) التمرينات التمهيدية وتمرينات التنفس .

(٢) حنى الجذع الى الأمام والخلف .

(٣) ثنى الذراع ونشره .

(٤) حركات التوازن .

(٥) تمرينات الكتف .

(٦) التمرينات المقوّية لعضلات وسط الجسم .

(٧) تمرينات الجانبين (دوران الجذع وثنيه الى الجانبين) .

(٨) المشى والجرى .

(٩) الوثب .

(١٠) تمرينات التنفس .

ملاحظة — تجب مزاولة الألعاب المختلفة كلما سنحت الفرصة .

(المطبعة الاميرية ۱۹۲۳/۳۳۷۲/٤٠٠)


Bibliotheca Alexandrina
0556905